

归因理论在大学英语学习中的应用研究

赵春曦, 卢丹艳

(东北大学 外国语学院, 辽宁 沈阳 110004)

摘 要: 韦纳的归因理论是研究人们如何认识并解释自己或他人行为因果关系的动机理论。运用伯纳德·韦纳的成败归因理论, 针对目前部分在校大学生缺乏英语学习动机的现象, 制定了成败归因调查表。通过对调查结果的比较分析可以看出, 学习动机的缺失与其不当的归因方式有关。因此教师应当利用归因理论制定相应的教学对策, 引导学生进行正确积极的归因, 以激发学习动机, 从而增强学习信心。

关 键 词: 学习动机; 归因理论; 大学英语

中图分类号: H 319.3

文献标识码: A

文章编号: 1008-3758(2007)03-0271-04

由于高等学校教育改革的不断深入和毕业生就业机制的逐步完善, 近几年许多高校已改变了以往英语四级考试合格证与本科毕业证相联系的做法, 这在一定程度上有利于促进英语学习的全面性和实用性, 但是也有一部分同学就此失去了学习动机。此外, 英语语言学习要求学习者能够以兴趣为支撑点进行坚持不懈、持之以恒的积累, 而部分同学在长期苦学仍看不到效果的情况下慢慢产生了放弃的念头。

为了改善这种消极的学习状况, 激发同学们的学习动机, 尤其是提高那些在刚入校时就因为英语基础不好而被分到较差班的同学的学习积极性, 笔者根据归因理论制定了成败归因调查表, 通过此调查表使学生们看到了不同的归因倾向会产生不同的学习行为, 进而产生不同的学习效果。通过研究表明, 正确积极的归因会使学生对自我学习能力产生较强的信任感, 其学习行为的坚持性会更强, 同时更加愿意应对学业上的挑战。

一、归因理论概述

1. 三维度八因素模式

所谓归因理论是关于人们如何解释自己或他人的行为, 以及这种解释如何影响他们的情绪、动机和行为的心理学理论^[1]。最早的归因理论是在1958年由美国心理学家F. 海德(F. Heider)提出的。他认为人类有两类需要, 即对周围世界的理解和控制的需要^[2]。

之后美国心理学家伯纳德·韦纳(B. Weiner)沿用了海德的理论并加以完善和丰富, 于1972年提出了三维度的归因模式, 即控制点、稳定性、可控性三个维度^[3]。根据控制点维度, 可将原因分成内部和外部。根据稳定性维度, 可将原因分为稳定和不稳定。根据可控性维度, 又可将原因分为可控的和不可控的。这一关系可用图1表示。

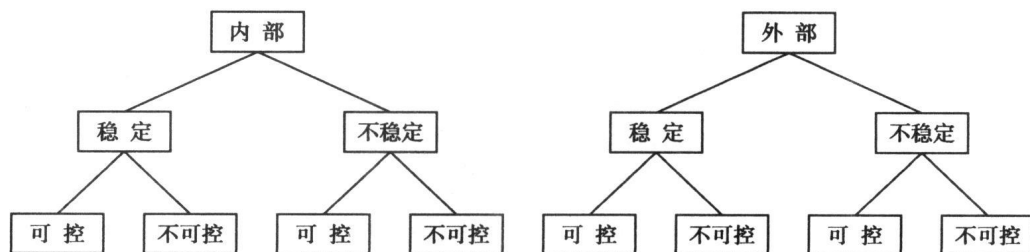


图1 韦纳归因理论的三维度八因素

2. 归因理论对行为动机的影响

韦纳(B. Weiner)认为,每一维度对个体的行为动机都有重要的影响。在内外维度上,如果将成功归因于内部因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于外部因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于内部因素,则会产生羞愧的感觉;归因于外部因素,则会产生愤怒的情绪。在稳定维度上,如果将成功归因于稳定因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于不稳定因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于稳定因素,将会产生绝望的感觉;将失败归因于不稳定因素,也会让人愤怒。在控制性维度上,如果将成功归因于可控因素,则会积极地争取成功;归因于不可控因素,则不会产生太大的动力。将失败归因于可控因素,则会继续努力,归因于不可控因素,则令人绝望。因此概括地说,将失败归因于内部、稳定、不可控因素时是最大的问题,会使人产生习得性无助感;而将成功归因于内部、稳定、可控因素时会对行为者产生更多的激励作用。

二、归因特点与大学生英语学习动机的相关性

所谓学习动机是指引起学生学习行为,维持学习行为,并使学习行为趋向一定目标的内在心理历程的动力。学习动机直接对学习起促进作用,与学习结果互为因果。一定的学习动机能充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生把“要我学习”的被动局面变成“我要学习”的主动局面,深深影响学习的结果;而学习一旦成功,其结果(知识、技能的获得与掌握,求知欲、自信心等心理品质的发展和提高)则大大满足了个体的各种社会需要(如求知、自尊、获得他人的赞扬等),并促使个体把通过进一步的学习以获得更高层次的满足当做一种新的迫切的需要,从而产生更强烈的学习动机^[4]。

通过归因理论恰好可以使学生清楚地看到个体的期望和情绪体验是如何影响其学习动机的。如果学生将英语考试的成功归因于自己的能力或努力这些稳定的内部原因,而不是运气好或题目太容易这些外部原因,那么,他们会对自己将来的英语学习充满信心,并会继续争取下一次成功。相反,如果学生将英语考试的失败归因于基础太差等稳定的不可控的内部原因,认为即使加倍努

力也往往无济于事,那么这种归因模式会对个人的学习能力产生消极影响,并削弱学生以后对英语学习的更高追求^[5]。因此,笔者以两组入学时英语基础不同的学生参加同一次模拟考试的成绩作为具体的调查目标,来确定他们是否因为归因的倾向性不同而导致学习动机的缺失。

1. 调查对象及使用方法

以2005年入学的东北大学二年级学生作为调查对象。其中,1班共45位同学,为入学时的英语一级班(基础相对较差),2班为普通班,共有120位同学。虽然两个班的学生入学时英语基础好坏有所不同,但是上课时所使用的英语教材是相同的,并且平时的教学要求也保持一致。

笔者根据韦纳的归因理论,参考张永清等有关学生学习成就归因的调查要点,结合英语学习的具体情况,有针对性地设定了成败归因调查表。调查所参考的数据为本学期的四级模拟考试成绩。此次考试参照了全国大学英语四级考试的命题结构和形式,考试的目的在于检查学生们四级考试的准备情况,因此具有比较强的参考性。

考试结束后,针对此次考试成绩,共发出调查问卷160份,收回160份,有效问卷160份。调查表的内容主要包括以下方面。首先,学生需要对已结束的模拟考试成绩给出成功或失败的结论。其次,根据成败判断结果分析其形成的原因,对选定原因的数量没有限制。问卷中共给出了8个备选原因(平时努力、学习能力、运气好坏、题目难度、教师水平、考前压力、考前突击和同学帮助)^[6],这些原因分别具有内部和外部、稳定和不可控、可控和不可控三个维度(见图2)。最后,学生需要做出自己参加2007年四级考试成绩的成败预测。

2. 调查结果所体现出来的积极归因和消极归因倾向

从调查结果来看,排在1班(基础较差班)同学成功归因第一位的是运气较好,失败归因第一位的是学习能力(学习基础)较差;排在2班(普通班)同学成功归因第一位的是努力程度高,而题目难度较大排在失败归因第一位。

而事实上仅从成绩统计数字看,在本次模拟考试中难度较大的两个题目上,1班同学的成绩不逊于2班同学,甚至平均分略高于2班同学。但1班同学更倾向于运气好的成功归因,客观地反映了他们缺乏学习自信心的特点。造成1班同

学消极归因的主要因素是由于入学时的分班考试形成了强烈的心理暗示——己不如人, 再加上四级考试是否通过与能否正常毕业无必要联系, 这种内外动机的缺乏直接导致了他们对未来的四级

考试成功的期望值(38%)明显低于2班同学(69%)。相比较而言2班同学因为始终处于稳定的学习状态下, 因此他们对自己的英语学习成败归因比较积极客观。

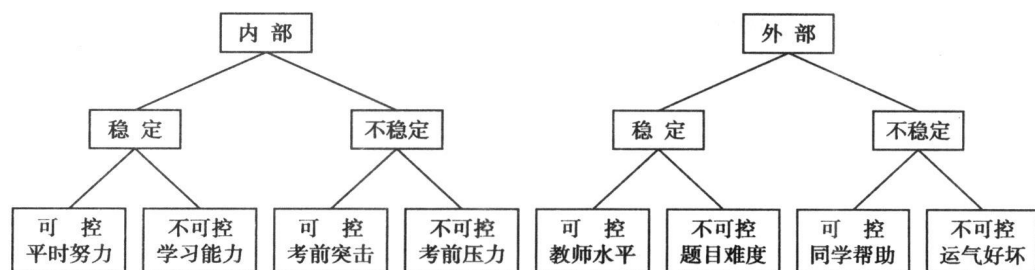


图2 利用韦纳的归因理论制定的成败归因图

三、运用归因理论制定相应的教育对策

学习动机是引起、维持和推动学生进行学习活动的主要的内在动力。如何借鉴归因理论, 帮助学生对自己的英语学习成败进行正确积极的归因, 激发他们的学习动机是一个值得探讨的课题。结合本次所作的成败归因调查, 考虑到英语学习的自身特点, 大学英语教师应该从以下几个方面进行改进。

1. 克服失败归因中的能力归因倾向

1班同学将考试成绩不理想归因于学习基础较差, 缺乏学习能力等内在原因, 会在无形中对他们的自尊产生消极影响, 打击学习积极性。他们在潜意识中认为即使加倍努力也无济于事, 因此可能逐渐放弃英语学习。

为了改变这种消极归因倾向, 应该帮助学生尽量找到可以改进的因素, 恢复自信心, 增强自我期望。具体的方法如让全体同学在规定的时间内去阅读一篇短文, 并给出正确的阅读方法。通过回答问题, 使每个人认识到只要掌握一定的学习方法, 大家都可以取得满意的学习效果。或者在课堂口语训练中提出一些开放性的难度不大的问题让不肯主动回答问题的同学给出自己的看法, 通过肯定其答案中合理的地方, 增强他们口语表达的学习信心, 从而克服自卑心理。

2. 充分发挥努力归因的积极作用

无论考试结果成败, 归因于努力比归因于能力会使学生有更强烈的内心感受。当学生倾向于作努力归因时, 取得成功时会认为是自己努力的

结果, 并会鼓励自己继续努力, 期望下一次获得更大的成功; 遭遇失败时会认为是自己不努力或努力不够造成的不良后果, 认为自己今后只要努力, 也一定可以获得成功。因此帮助学生把过去的失败归因于自己的努力程度不够, 会增强他们的学习动机。

无论是对1班还是2班同学, 都要积极引导他们进行努力归因, 以充分发挥努力归因的积极作用。如给英语基础较好的同学布置有一定难度的写作作业, 对其中论述比较充分的部分给予认同, 并同时指出尚需进一步完善的地方, 从而让他们认识到学无止境的道理, 从此更加认真努力学习。对于缺乏自信的同学, 教师可以在每次课文学习或听力测验中, 从不同角度找到其进步所在, 如朗读的语调比较优美, 听写的字迹比较清晰等, 目的是让学生感到自己的努力没有白费, 付出终有回报, 从而坚定其继续努力的步伐。

3. 客观地认识失败归因中的难度归因倾向

当学生把考试失败归因于任务难度大这种外部的稳定的不可控的因素时, 会产生两种心理倾向: 或者认为英语学习本身太困难, 即使非常努力也不会有所改进; 或者把过多的希望寄托在老师的讲解上。不管是哪一种心理最终都会或多或少地导致学生放弃主观努力的可能。

因此, 教师在设计教学环节时应注意由简单到复杂、由易到难逐步提高的原则。以普遍认为有难度的短文听写训练为例, 可以先让大家学习单个词的辨析, 然后慢慢过渡到短语听写, 再扩展到整个句子的大意概况。这样学生在逐渐学习的过程中, 体验到了努力后获得成功的喜悦, 而不会因为难度太大而放弃日积月累的学习。

4. 避免成败归因中的运气归因倾向

社会上存在的各种英语补习班为了商业利益,总结出各种考试秘诀、学习捷径,为英语学习蒙上了神秘的面纱,也助长了在校学生英语考试靠运气的风气。其实无论考试成败,运气归因的实质是学生在学习过程中缺乏良好的学习方法,不愿付出更多的努力而造成的。

其实每个人都希望看到自己努力的成果,而不是靠运气帮忙。因此,可以通过把每一位学生的成绩做成折线统计图的形式,使大家清楚地看到平时坚持不懈努力的人,他的成绩在不断提高,哪怕这种进步是很微小的。这样对那些依靠运气的学生会有很强的说服力,促使他们尽早开始扎扎实实地学习。

四、结 语

美国心理学家罗斯说过,每个教师都应该忘记自己是个教师,而应该是学生学习的促进者。通过伯纳德·韦纳的归因理论,可以帮助我们更清楚地认识到每位学生不同的心理特征和归因倾向,从而制定相应的教育对策,激发学生的学习动

机,提高学习积极性和学习效率。从以上分析,我们不难看出努力归因对于学生学习动机的深远影响。努力而成功,体会到愉快;不努力而失败,体验到羞愧;努力而失败也应该受到鼓励。在付出同样努力的前提下,能力低的学生应该得到更多的奖励,只有这样才能增强他们的学习信心。因此在大学英语的课堂教学中,教师应充分借鉴归因理论,研究学生的归因倾向,运用科学的手段激发学生的学习动机,从而让学生在英语学习方面逐渐走向成功。

参考文献:

- [1] 王毓,韩仁生.论影响学生归因过程的因素和教育对策[J].中国教育学报,1996(3):35-36.
- [2] Heider F. The psychology of interpersonal relations[M]. New York: Wiley Publications, 1958: 161-163.
- [3] Weiner B. Research on motivation in education[M]. Orlando: Academic Press, 1984: 28-31.
- [4] 张大均.教育心理学[M].北京:人民出版社,2000:77-79.
- [5] 闫传海,张梅娟.情感因素在外语教学中的介入[J].外语界,2002(5):70-71.
- [6] 张永清.教师教学归因刍论[J].四川心理科学,1998(8):13-14.

On the Application of Attribution Theory in College English Learning

ZHAO Chun-xi, LU Hui-yan

(Foreign Studies College, Northeastern University, Shenyang 110004, China)

Abstract: B. Weiner's Attribution Theory is a kind of motivation theory to study how people understand and interpret the causal relationship of their own or others' behavior. By virtue of his theory, a survey of success/failure attribution was done for the fact that part of college students lack English learning motivation. The result showed that the lack of learning motivation relates closely to students' inappropriate attribution manner. Therefore, teachers should develop corresponding teaching strategies on the basis of Attribution Theory and help students to attribute success/failure positively and correctly, which will definitely inspire students' learning motivation and build up their learning confidence.

Key words: learning motivation; Attribution Theory; college English

(责任编辑:刘晓萍)